**Подорож у цікавий світ Прикметника**

**Тема:** Загальне поняття про прикметник.

**Мета**: розширити знання учнів про прикметник і його значення у мовленні; вдосконалювати вміння виділяти його серед інших частин мови через правильно поставлене запитання; розвивати словниковий запас учнів, увагу та спостережливість; виховувати любов до рідної мови.

**Обладнання:** іграшка «Ведмідь», торбинка, картки.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку:**

**I. Організаційний момент.**

-Я всміхаюсь сонечку…

-Здраствуй,золоте!

-Я всміхаюсь квіточці…

-Хай вона росте!

-Я всміхаюсь,дощику…

-Лийся,мов з відра!

-Друзям усміхаюсь я…

-Зичу їм добра!

-Тож поверніться і подаруйте один одному посмішку. Щоб наш урок був гарним і цікавим.

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**Вчитель:** Подивіться, діти, уважно навколо себе і скажіть, що змінилося у класі? Чого вчора не було, а сьогодні є? (*З'явилася торбинка на столі, а біля неї ведмедик з повідомленням)*. Діти, а що це за торбинка у мене на столі? Ніхто не губив? О! Причаївся біля торбинки. Подивіться, хто! (Ведмедик). А що він тримає? (Послання):

Шановні діти, учні 6 класу, У торбинці цій завдання. Але зовсім вони не прості. Треба виконати, діти, завдання ці. – А ну, поглянемо, що там у торбинці? Які завдання приготував нам Ведмедик?

**III. Актуалізація опорних знань.**

**Каліграфічна хвилинка**

**Вчитель:** Отже, сіли всі рівненько, записали число, класна робота, і дістанемо з торбинки перше завдання. Відгадайте мою загадку:

Художницю нашу знає весь світ:

Розфарбує художниця всякий предмет.

Відповість завжди на такі питання:

ЯКИЙ? ЯКА? ЯКЕ? ЯКІ?

(Прикметник)

Прописування слова «прикметник».

**IV. Оголошення теми уроку**

**1. Лінгвістична казка**.

**Вчитель:** Діти, пам’ятаєте казку про Царицю Граматику, яка поділила слова на 10 частин мови? Першими вишикувалися іменники. Слідом йдуть прикметники, тому що без прикметника іменник не був би таким гарним і зрозумілим. Прикметник прикрашає всіх осіб і всі предмети. Як ви думаєте, чому? (відповіді учнів)

ПРИКМЕТНИК – це частина мови,

Без неї нам не обійтись.

Ти вслухайсь в слово пречудове,

Йому, як другові, всміхнись.

Земля – ЯКА? – ласкава, люба, рідна,

А сонце – щире, золоте,

А небо – лагідне, погідне,

Життя – прекрасне, золоте.

А очі в мами – добрі, ніжні,

А голос – чистий і дзвінкий,

А руки – теплі і надійні,

А погляд – сонячний, ясний.

Квітки у полі – білі, сині,

Червоні, жовті, голубі.

Хмарки у небі – бистрокрилі,

Весняні, літні й зимові.

Усі ознаки називає

Прикметник як частина мови.

І жодної ознаки не оминають

Слова ці, справді, пречудові.

**Вчитель**: Прикметник гостем, який до нас прибув, передав листа. Давайте його прочитаємо:

«Привіт, любі друзі! Давайте познайомимося! Мене звуть Прикметник. Який я щасливий, що ви вже у шостому класі. Нарешті я зможу з вами по-справжньому потоваришувати. Передалю вам вітання та невеличке завдання».

Ну, що, спробуємо виконати завдання Прикметника?

**V. Робота над новим матеріалом.**

**Учні**: Так! (Діти розгадують ребуси).

|  |
| --- |
| D:\User\Desktop\501.jpg |

(ВЕСЕЛИЙ)

|  |
| --- |
| D:\User\Desktop\616.jpg |

(ГАРНА)

|  |
| --- |
| D:\User\Desktop\591.jpg |

(ЩАСЛИВІ)

**Вчитель:**  Діти, подивіться на ребуси. На які питання відповідають розгадані слова.

**Учні:** Який? Яка? Які?

**Вчитель:** А що ви можете сказати про прикметник?

**Учні:** Прикметник- це частина мови

Прикметник відповідає на питання який? яка? які? чий?

Прикметник вказує на ознаку предмета

У реченні прикметники найчастіше зв’язані з іменниками.

**Вчитель:** А я розкажу вам ще нове про прикметник. Прикметники поділяються на якісні, відносні та присвійні.

***1.Робота з підручником.***

***2. Колективне виконання вправи* (усно)**. Ознайомлення з поняттями «якісні, відносні та присвійні прикметники».

***3. Опрацювання правила***. Вивчення учнями правила з обов'язковим наведенням прикладів.

***4. Фізкультхвилинка***

**Встаньте, діти, потягніться,**

**Землі нашій поклоніться**

**За щасливий день вчорашній,**

**І до сонця потягніться,**

**Веретенцем покрутіться.**

**Відпочили? Все гаразд.**

**До роботи знову час.**

***5. Вправи, гра***

***Гра* «Який, яка, яке?»**

Вчитель на дошці пише три іменники. Учні списують їх і дописують до кожного по п’ять прикметників, наприклад: лимон – жовтий, кислий, соковитий, ароматний, круглий; груша – червонобока, солодка, запашна, смачна, спіла; яблуко – рожеве, ароматне, жовтобоке, кисло-солодке, раннє. Кожен прикметник можна вживати лише один раз.

Виграє той, хто першим правильно виконає завдання.

***Складаємо вірш****.*

От випав сніг. Яка обнова!

Зима тоді така ... (чудова).

Міста чистенькі, білі села -

Зима і радісна й ... (весела).

Кружляють вальс сніжинки ніжні

Зима пухка і ... (білосніжна).

Вона буває і серйозна:

Суха і вітряна й ... (морозна).

А як насуне хмара сива

Зима по - своєму ... (красива).

А вранці іній – от обнова!

Яка зима у нас ... (казкова).

Голок под інею не видно

Тоді вона, звичайно, ... (срібна).

Зима буває вередлива,

То часом добра, то ... (сварлива).

Яка ж зима? Яка вона?

Вона весела і ... (сумна).

(Прикметники записані окремо).

**Вчитель:** Виписати іменник і зв'язані з ним прикметники.

***Хвилинка-цікавинка***

*Жовте море* у деяких місцях здається жовтим, але не всюди, а тільки там, де в нього впадає річка Хуанхе. Вона наносить у море багато мулу, через що вода у цих місцях каламутно-жовта.

*Червоне* море буває таким тоді, коли на його поверхню спливають бурувато-червоні водорості.

*Чорним* море названо з декількох причин: по-перше, за темний відтінок глибин, по-друге, за його характер: воно було більш суворим у порівнянні з тими південними морями, які були відомі стародавнім мореплавцям.

Є різні твердження стосовно того, чому *Біле* море так названо. Одні вбачають причину у тому, що більшу половину року це море покрито льодом і снігом. Інші переконують, що колір води біліший, бо живе в ньому велика кількість мікроскопічних живих організмів, які розсіюють, але не розкладають сонячне світло.

**VІ. Закріплення нового матеріалу.**

**Вчитель:** Діти, давайте ще раз зазирнемо у торбинку ведмедика. Тут є для вас ще одне завдання: *«Осінь – чудова пора року, але не всім вона подобається. Допоможіть мені підібрати словосполучення іменника з прикметником,які б характеризували осінь з позитивної та негативної сторони.»*

**Вчитель:** Впораєтесь?

**Учні:** Добре – щедрий урожай, осінні канікули, бабине літо, рум’яні яблука.

Погано – довгі ночі, короткі дні, сумні пташки, простудні захворювання.

**Самостійна робота з перевіркою.**

1. **Гра « Будь уважним!»**  Оберіть серед запропонованих слів потрібний прикметник: *сині, голубі, зелені, тихим, жовтим, червоне.* Встав потрібний прикметник.

*Кольоровий віршик*

Кульбабка тиха при стежині

Жовтіється сама собі.

А у волошки очі \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

А в неба очі \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клени стали колом

Побіля нашого двора,

А десь за \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ полем

\_\_\_\_\_\_\_ сонце догора. (Є. Горева)

***Вчитель:*** Пам’ятайте, що слова – це кольорові камінці. Мало їх назбирати треба ще навчитися з них узори викладати. Отож, діти, вчиться створювати візерунки із слів. Збагачуйте своє мовлення.

1. Прочитайте вірш «Руки» А.Савчука. Які руки у представників різних професій? Випишіть.

Тепла і ніжна в матусі рука.

Дужа й солона вона – в моряка.

У сталевара – міцна, мозолиста.

Легка, мов крило, - в піаніста-артиста.

У лікаря – чуйна.

Жорстка – в хлібороба...

Тільки ніяка рука у нероби.

*В матусі......*

*В моряка.....*

*У сталевара...*

*У піаніста.....*

*У лікаря....*

*У хлібороба...*

*У нероби....*

**Вчитель**: Чому у нероби руки ніяки? Чи гарно мати ніяки руки?

Яку частину мови виписали? З якої частиною мови пов’язаний прикметник?

**VІІ. Підсумок уроку.**

1. **Вправа «Інтерв’ю за три кроки».** Провести інтерв’ю за запитаннями:

Чого Ви сьогодні навчилися на уроці?

Які, можливо, запитання у Вас виникли з даної теми?

Що сьогодні на уроці для Вас було важко?

1. **Підведення підсумків уроку.**
2. **Виставлення оцінок.**

**VIІІ. Домашнє завдання.**

**Н**аписати міні-твір «Мамині руки», використовуючи прикметники, красиві образні вислови.

Прочитай. Відредагуй текст, доповнюючи його словами – назвами ознак (прикметниками) так, щоб можна було відчути красу природи вранці.

Аж ось зайнявся ранок. Із-за обрію викотилось сонце. Туман почав тонути, тулитися до землі. Скрізь заблищали краплини роси.

Утвори словосполучення дібравши до наведених іменників прикметники.

Серце, хвиля, воля, руки, погляд.

Холодний, чистий, сталевий, срібний, золотий.

До поданих іменників добери і запиши прикметник.

* Цибуля, морква, капуста, огірок, гарбуз, кавун, соняшник.

Тема. Урок - узагальнення знань із теми «Прикметник».

Мета. Узагальнити знання і уміння учнів із теми «Прикметник»; вчити правильно вживати прикметники в усному і писемному мовленні; формувати уміння учнів   визначати   відмінки   прикметників;   вправляти  у  доборі іменників до прикметників; розвивати зв'язне мовлення учнів, збагачувати їх лексичний запас; розширювати уявлення учнів про значення прикметників у мовленні; виховувати культуру мовлення, бережливе ставлення до природи.

Обладнання: зоровий план уроку, плакати «Синкан», метод «Прес», ілюстрації\* про зиму, завдання в конвертах.

Тип уроку. Урок - узагальнення вивченого матеріалу.

Хід уроку

І. Організація учнів до уроку.

Продзвенів уже дзвінок, починається урок.

З Божої ласки, з маминої казки,

З гомінких пісень!

Добрий день Вам, любі дітки!

Добрий день!

* Сьогодні на уроці ми використаємо правила гри «Інтуїція» та

елементи інших інтелектуальних ігор. Зоровий план уроку

* Будь уважним! Гра «Муха» і таблиця Шульте
* Вікторина
* Краснопис
* Добери ознаки
* «Дешифрувальник»
* Складаємо вірш
* Удосконалюємо текст
* Відпочинь
* «Розсинанка»
* Складаємо «Синкан»
* За зразком
* Метод «Прес»
* Виконуємо самостійно
* Цікаво знати

Завдання 1. «Будь уважним». Гра «Муха».

1. 2            3

4            5\*          6

7           8            9

Муха сидить у центрі, повернула ліворуч, вниз, праворуч, вверх, праворуч. Де зупинилась муха? (6). (Повторити 2-3 рази). Таблиця (числова) Шульте - 2 - 3 учні на час.

Завдання 2. Вікторина.

Повідомлення теми і мети уроку.

1. Які слова ми називаємо прикметниками?
2. На які питання вони відповідають?
3. Із якою частиною мови зв'язані в реченні?
4. Як змінюється прикметник?
5. Як визначити рід, число і відмінок прикметника у реченні?
6. Як пишуться суфікси -ськ-, -цьк-, зьк-, у прикметниках?
7. Які закінчення мають прикметники у називному відмінку однини? множини?

Завдання 3. Краснопис.

їж Сн ка ин

Дібрати спільнокореневі слова.

Завдання 4. Добери ознаки.

-         До слова «сніжинка» дібрати і записати 3-4 ознаки.

Завдання 5. Дешифрувальник.

-         Розшифрувати слово, зробити звуко-буквений аналіз

І     ряд - 20, 1, 17, 33, 23, 31 - пам'ять

ІІ    ряд - 10, 18, 1, 18, 18, 33 - знання

III  ряд - 24, 33,3, 1 – уява

Завдання 6.

Завдання 7. Удосконалюємо текст.

-         До виділених іменників дібрати прикметники і записати текст.

Скрізь лежить сніг. Уся вулиця в заметах. ... берізки в цьому царстві стоять, наче сад. Поряд зеленіють ялинки, немов прибралися до свята.

Завдання 8. Відпочинь.

Звучить мелодія українського народного танцю «Метелиця». Учні виконують вправи для очей, рук, тулуба.

* Чи можна бачити із заплющеними очима?
* Що ви уявили, послухавши мелодію?

Дібрати синоніми до слова «метелиця». (Заметіль, завірюха, віхола, хурделиця).

Завдання 9. Розсипанка.

Робота в парах.

На кожній парті у конверті «розсипане» речення.

-    Скласти речення, підкреслити прикметники, визначити їх відмінок.

Завдання 10. Складаємо «Сенкан».

Сенкан - це власне бачення і відтворення даного поняття.

Плакат

План

1. Іменник, який відображає тему.
2. Прикметник, який цю тему означає.
3. Дієслова, які характеризують даний іменник.
4. Фраза, яка відображає авторське ставлення до теми.
5. Синоніми до першого рядка.

Скласти «Сенкан».

Завдання 11. За зразком.

- Утворити і записати прикметники за допомогою суфіксів - ськ-, - зьк -, - цьк -.

Хлопчики: учень, море, козак, Прага. Дівчатка: учитель, село, ткач, Україна.

- Демонстрація словників української мови і вміння користуватися ними.

Завдання 12. Метод «Прес».

Плакат

Метод «Прес»

1. Позиція. «Я вважаю, що ... . »
2. Обгрунтування. «... тому що ... . »
3. Приклад. «... , наприклад, ... . »
4. Висновки. «Отже, я вважаю: ... . »

Завдання

I             - Якщо влітку тепло і добре, то, може нехай завжди буде літо?

II             - ... солодощі ... ?

III             - ... школа ... ?

Завдання 13. Виконуємо самостійно.

Вправа 10 (ч. II) Хлопчики - 1 і 3 речення. Дівчатка - 2 і 4 речення.

Записати речення, визначити відмінок прикметників.

Завдання 14. Цікаво знати.

Цікаві повідомлення учнів про особливості вживання прикметників у мовах інших народів Г.Одинцова, Я.Кодлюк «Цікавинки на уроках української мови». Т. П і П. 20001, с. 59 - 60 (4 учні).

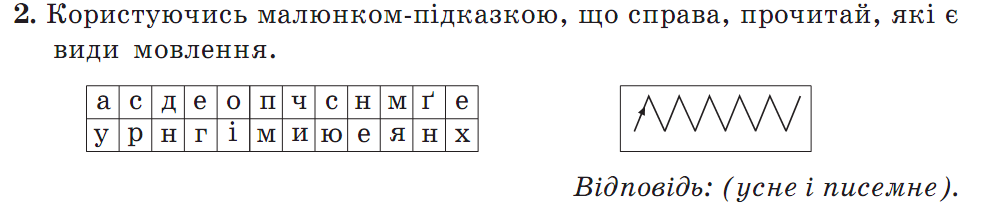
Підсумок уроку

* Що нового дізналися на уроці?
* Що було найцікавішим?

Домашнє завдання.

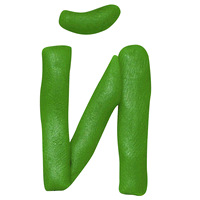
Скласти твір - мініатюру «Зимовий день», «Моє місто взимку», використовуючи прикметники.



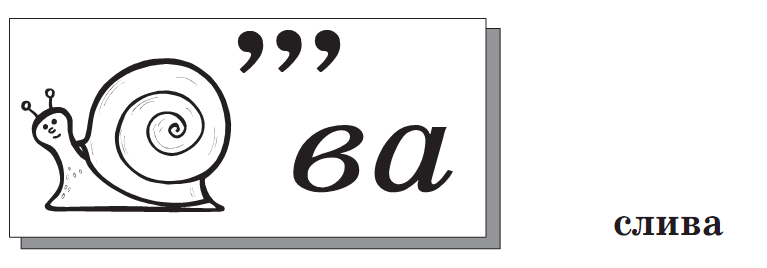


V. Конкурс « Прямо чи влучно ».

*На екрані монітора ІКТ висвічується завдання: розв'язати подані ребуси. Кожна команда відповідає на випередження, при підготовці відповіді піднімає сигнальну картку та дає відповідь. У разі неправильної відповіді право відповіді переходить до іншої команди. Якщо жодна команда не дала правильну відповідь, питання – ребус знімається. Час на обдумування кожного питання – 1 хв.*



№1



Конкурс « Далі, далі …»

*Кожній команді ведучим надається серія запитань, на які треба відповісти за 1 хвилину. Виграє та команда, яка за цей час встигне відповісти на більшу кількість запитань; кожна правильна відповідь 1 бал.*

Запитання для команди № 1

1. Скільки літер розміщено в українському алфавіті? ( 33 )
2. Який розділовий знак найпоширеніший? ( Крапка )
3. Частина слова перед коренем? ( Префікс )
4. Розмова двох осіб. ( Діалог )
5. Перша буква у власній назві? ( Велика )
6. У що береться пряма мова? ( Лапки )
7. Нема України без верби і …. ( калини )
8. Речення з однією граматичною основою. ( Просте )
9. Великий за обсягом прозовий твір. ( Роман )
10. Синтаксис – це розділ мовознавства, який вивчає … ( словосполучення і речення ).
11. Слова, протилежні за значенням. ( Антоніми )
12. Сьомий відмінок нашої мови. ( Кличний )
13. Словник про значення слів. ( Тлумачний )
14. Частина мови про кількість. ( Числівник )
15. Речення лише з підметом. ( Односкладні, називні )
16. Які букви в алфавіті завжди передають два звуки? ( Щ, ї )
17. Яке буває мовлення? ( Усне і писемне )
18. Найбільша одиниця мови. ( Текст )
19. Розмальоване яйце. ( Писанка )
20. Скільки Н у слові НЕЗРІВНЯННИЙ? ( Дві )
21. Список літер у встановленому порядку. ( Алфавіт )
22. Слово з багатьма значеннями. ( Багатозначне )
23. Остання буква у слові ШІСТДЕСЯТ. ( Т - )

Запитання для команди № 2

1. Усі звуки поділяються на … ( голосні та приголосні )
2. Слова, які мають близьке лексичне значення, але різні за звучанням. ( Синоніми )
3. У кінці питального речення ставиться … ( знак питання ).
4. Державна мова України. ( Українська )
5. Частина мови про ознаку предмета. ( Прикметник )
6. Чим починається діалог? ( Тире )
7. Наука про звуки мови. ( Фонетика )
8. Головні члени речення. ( Підмет і присудок )
9. Складне речення з сурядними сполучниками. ( Складносурядне )
10. Найменша одиниця мови. ( Звук )
11. Знак у кінці розповідного речення. ( Крапка )
12. Буква без звука. ( М'який знак )
13. Власний життєпис. ( Автобіографія )
14. Остання частина слова. ( Закінчення )
15. Речення без другорядних членів речення. ( Непоширене )
16. Скільки букв в українському алфавіті передають голосні звуки? ( 10 )
17. Сьомий відмінок нашої мови. ( Кличний )
18. Символ українців, що оберігає. ( Оберіг )
19. Частина мови « ОЙ »? ( Вигук )
20. Префікс у слові ПРЕКРАСНИЙ. ( Пре - )
21. Слова спільного кореня. ( Спільнокореневі )
22. Народна назва Пасхи. ( Великдень )
23. Остання буква у слові П'ЯТДЕСЯТ? ( Т - )

Гра «Піжмурки»

Знайди слова, що «заховалися».

Підказка: «заховалися» 18 слів.

УКНИГАОПСІЛІСКАВЕРБАСХА

РГОДОРОГАОСЗЕМЛЯДУНЇЧОІГУ

ІЩАСТЯЦУМАТИСШНЕБОВІМІОПО

ПРПОВІТРЯУХЦТСЛОВООСОНЦЕМ

КОЗКАЛИНАПРОТРАВАСПШОНОТВ

УКАЗКАЖЕКОЗАКЛАСКАОДОЛИНА

4. Гра «Яке слово заховалося?»

Обведи кожну четверту літеру. Відшукай слово, що заховалося.

1) К І Я У Ш О С Р В С Н О Б Д Ї К Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Ю Н Ж О Р К Ч С О Н Х І Н О Т Н Р Ш У Ь З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) М Л Т П А Ю Н О Ц В К С Ш З І У Ч Щ Я Д Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гра « Будь уважним!»

Встав потрібний прикметник.

Кольоровий віршик

Кульбабка тиха при стежині

Жовтіється сама собі.

А у волошки очі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

А в неба очі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клени стали колом

Побіля нашого двора,

А ген за \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_полем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сонце догора.

(Є. Горева)

Слова для довідки: сині, голубі, зелені, тихим, жовтим, червоне.

Водяна лілія

Росте на ставку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квітка. Це водяна лілія. Вона розкрила

пелюстки до сонця. На квітку сів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_метелик.

Настав \_\_\_\_\_\_\_\_ вечір. \_\_\_\_\_\_\_\_ лілія йде спати під воду.

***ІУ. Підсумок уроку***

1. Вправа «Інтерв’ю за три кроки»

Завдання: провести інтерв’ю за запитаннями:

* Чого Ви сьогодні навчилися на уроці?
* Про що Ви хотіли б дізнатися більше?
* Які, можливо, запитання у Вас виникли з даної теми?
* Що сьогодні на уроці для Вас було важко?
* Як ви будете використовувати те, що вивчили?

1. Підведення підсумків змагань.
2. Виставлення оцінок.

***У. Домашнє завдання***

- дати відповіді на запитання на с. 8;

- \*написати міні-твір «Мамині руки», використовуючи прикметники,

красиві образні вислови;

- виконати вправу 10.

***Гра* «Лото назв»**  
На картках написано по кілька слів, що означають назви предметів. Учитель розкриває зміст певного слова, а учні повинні знайти його на картках і закрити.  
Для гри можна використати такі слова (іменники): *акваріум, жайворонок, асфальт, верблюд, комбайн, секунда, кукурудза, гербарій, театр, вогнище, метал, космос, телефон, аптека, зозуля, компас, фанера, космонавт, хвилина, ліщина, метро.*  
*Для учителя:*  
1. Скляний ящик із водою для риб.*(Акваріум.)*  
2. Смолиста маса, якою заливають дороги та тротуари. *(Асфальт.)*  
3. Жуйна тварина з одним чи двома горбами. *(Верблюд.)*  
4. Складна машина, яка косить, молотить, віє. *(Комбайн.)*  
5. Одиниця часу, яка у 60 разів менша за хвилину. *(Секунда.)*  
6. Рослини з великими жовтими зернами, які зібрано в качани. *(Кукурудза.)*  
7. Колекція засушених рослин. *(Гербарій.)*  
8. Приміщення, де відбуваються вистави. *(Театр.)*

***Гра* «Множина чи однина?»**  
Учитель промовляє іменники в однині та множині. Учні картками різного кольору, на яких написано «М», «О», показують кількість іменників.

Виграє той, хто найменше помиляється.  
Для гри можна використати такі іменники: *робітник, учитель, учні, учениці, фабрика, заводи, країна, робітниці, герої, валянки, пшениця, медаль, неділя, черешні, книга, море, яблуко.*  
  
***Гра* «Який, яка, яке?»**  
Учитель на дошці пише три іменники. Учні списують їх і дописують до кожного по п'ять прикметників, наприклад: лимон — жовтий, кислий, соковитий, ароматний, круглий; груша — червонобока, солодка, запашна, смачна, спіла; яблуко — рожеве, ароматне, жовтобоке, кисло-солодке, раннє. Кожен прикметник можна вживати лише один раз.  
Виграє той, хто першим правильно виконає завдання.  
  
***Гра* «Якого роду прикметник?»**  
Учитель називає іменники з прикметниками. Учні картками показують, якого роду іменник і прикметник. На картках написано початкові букви назви роду («Ч», «Ж», «С»),  
Виграє той, хто найменше помилиться.  
Для гри можна використати словосполучення: синє небо, безмежне поле, глибокі моря, фарфорова чашка, українська пісня, злі об¬личчя, високі будинки, кремезне дерево, міцні м'язи, сталеве серце, квадратний стіл, свіжа зелень, дерев'яні човни.  
  
***Гра* «Хто швидше перетворить однину на множину»**  
На дошці написано десять прикметників з іменниками в однині. Треба написати в множині лише прикметники та іменники чоловічого роду.  
Виграє той, хто першим правильно виконає завдання.  
Матеріал для гри: *хоробрий партизан, темна ніч, круглий м'яч, юний розвідник, велике вікно, зимовий ранок, запашне сіно, голосний дзвінок, класна кімната, рясний дощ.*  
  
***Гра* «Заборонений прикметник»**  
Учитель диктує речення. Речення, в яких є прикметники на означення кольору, писати не можна.  
Виграє той, хто правильно виконає завдання.  
Для цієї вправи можна використати такі речення:  
1. Ви знаєте, як липа шелестить у місячні весняні ночі?  
2. Ви знаєте, як сплять старі гаї?  
3. Як упав же він із коня та й на білий сніг.  
4. На призьбі дід старий, як сон.  
5. Проти сонця дим, проти зимнього патлатий.  
6. Мій травень золотий, зелений травню! Мій травню голосний — на всі дороги!  
  
***Гра* «Відгадай за закінченням, який прикметник»**  
На дошці написано прикметники й закрито, видно лише їхні закінчення. За ними учні повинні відгадати прикметник і написати його з самостійно придуманим іменником *наприклад:* зелен-ий (гай), блакитн-е (небо), на синь-ому (озері), сусідн-ій (табір), до ближнь-ого (села), прозор-е (скло), черств-ого (хліба), крайн-я (хата), струнк-ої (берези), солодк-ому (кавуну). Після того як усі написали, вчитель розкриває прикметники. Виграє той, хто угадав, які прикметники було написано, і правильно дописав до них іменники. Хто написав інші прикметники, отримує друге місце.

, завдання побудовано таким чином, щоб сформувати уміння визначати граматичні категорії слів зазначених частин мови, розвивати словниковий запас учня.

Тема. Повторення вивченого про прикметник. Роль прикметників у мовленні.

Мета:

Українська мова:  актуалізувати знання учнів про прикметник як частину мови; з’ясувати роль прикметників у мовленні; розвивати вміння вживати прикметники в усному та писемному мовленні, збагачувати словниковий запас учнів,розвивати творче мислення; виховувати любов до рідної мови.

Я і Україна: закріпити знання учнів про характерні ознаки осені та явища природи;  виховувати любов та бережливе ставлення до природи.

Обладнання:  кубик, капелюшки Де Боно, картки –тести,  презентація по темі.

**Хід уроку**

**I.**               **Організація класу .**

-       Встаньте, діти ви рівненько.

  Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Поверніться до гостей,

Привітайтесь: «Добрий день!»

Всім присутнім бажаємо щастя й добра!

А тепер до роботи нам братись пора!  

**II. Налаштування на урок.**

Сьогодні у нас незвичайний урок . На уроці у нас буде і рідна мова, і природознавство, і трішечки музики.

- Якими ми будемо сьогодні на уроці?

У – уважними

Р – розумними

О – організованими

К – кмітливими

-  Якою мовою будемо спілкуватися?

У – українською

      -  Як будемо сидіти за партами?

Р – рівно

     - Як будемо писати в зошитах?

О – охайно

К – каліграфічно

-       Тоді запишемо в зошитах каліграфічно  число і класна робота.

**II.**           **Хвилинка каліграфії.**

*се   ни   во    (восени)*

-       Складіть із цих складів слово.  ( восени)

-       Підкресліть орфограму.

**III.**        **Актуалізація опорних знань.**

-       Сьогодні до нас на урок  проситься чудова пані. А хто? Відгадайте.

Пані вродлива і жовтокоса

Йде по землі і жовтіють покоси.

Щедрі дарунки дарує вона.

Що це за пані така чарівна?  (Слайд 1)

-       Які слова допомогли вам відгадати цю загадку?

-       А якими ще  словами можна описати осінь?

-       На які питання відповідають ці слова?

-       Яка частина мови відповідає на ці запитання?

**IV. Повідомлення теми і мети уроку.**

**V.Узагальненння і систематизація знань .**

**1.**Кубування .

Осінь у гості прийшла і кубик із собою принесла. (Малюнок дівчинки-осені у білому капелюшку)

Кубик, діти, не простий, кубик, діти, чарівний.

Він доріжку до знань прокладає, та знання ваші перевіряє.

Завдання на гранях кубика . Продовжити речення:

1 грань. Прикметник  - це  ……

2 грань. Прикметник відповідає на запитання   ……

3 грань. Прикметник вказує на …..

4 грань. У реченні прикметники найчастіше зв’язані з  ……

5 грань. Синоніми- це ….

6 грань. Антоніми – це …

2.Інтегрована вправа «Почуй явище природи».

Дівчинка-осінь у червоному капелюшку пропонує вам слідуюче завдання.

Кожна пора року багата на явища природи. Послухайте фонограми та відгадайте, які явища природи вони передають.

(Звучить фонограма , після відгадування з’являється малюнок на екрані)

1- шум дощу .    2 -    шум вітру.

Робота в групах.

Перша група опишіть дощ. Який він?

Друга група – вітер.

Перевірка виконаного.

3.Гра « Вгадай предмет за ознаками».

За ознаками відгадати предмет. ( Кожна група отримує конверт з малюнком предмета, який повинна описати. Інша група за ознаками  повинна відгадати цей предмет) .

1 група –сніг.

2 група- небо.

4.Гра «Добре – погано» .

 А зараз наша гостя приміряє і жовтий , і чорний капелюшок одночасно .

Осінь – це чудова пора року, але не всім вона подобається.

Завдання для груп:

1 група – підібрати словосполучення іменника з прикметником, які б характеризували осінь з позитивної сторони.

2 група -  з негативної сторони .

( добре ---- щедрий урожай, осінні канікули, бабине літо, рум’яні яблука   і т.д.)

(погано---   довгі ночі,  короткі дні, сумні пташки, простудні захворювання, і т.д.)

5. Релаксаційна хвилинка.

Слухання музики  П. І. Чайковського «Пори року» . «Осінь».

-       Чи сподобалася вам музика?

-       Опишіть її.

6. Фізкультхвилинка.( Дує вітер нам в лице, загойдалось деревце.)

7.Творча вправа «Оживи речення».

Дівчинка – осінь у зеленому капелюшку.

(На екрані з’являється пейзаж ранньої осені , потім пізньої  )

-       Чим відрізняються ці пейзажі?  ( Відповіді учнів)

Ваше завдання:

 1 група – «оживити» речення так, щоб вийшла картина ранньої осені.

2 група -  картина пізньої осені.

( Речення, які потрібно «оживити»  .

Вже чути кроки осені. По небу пливуть  хмарки.  Повіває вітер. Дерева погойдують своїм гіллям. )

**VI. Підведення підсумків уроку**. ( Осінь у синьому капелюшку)

1.  Яку ж роль відіграють прикметники у мовленні?

2. Заповнити картку –тест. ( Правильні відповіді на екрані)

**VII. Оцінювання. .**

Спікери груп оцінюють роботу своєї команди.

**Спиши вірш, розкриваючи дужки.**

Ми любимо весну ( зелена, чудесна),

і грімницю у тучі, і дощик ( співуча),

і луки ( широка), і ріки ( глибока),

і поле ( весела), і ( рідна) оселі,

і цвіт у маю - всю землю свою

ПРИКМЕТНИК

Прикметник, ти який і чий?

Я – рідний, синій та малий,

Я- голубий, веселий, шумний,

Важкий, дотепний та розумний,

Катрусин, батьків, Танін, кішкин

Брудний, охайний та розкішний.

розширити знання учнів про прикметник і його значення у мовленні; формувати вміння добирати прикметники, виділяти їх із тексту; розвивати увагу та спостережливість; збагачувати мовлення учнів; виховувати любов до рідної мови; прищеплювати повагу до людської праці.

Прочитайте вірш «Руки» А.Савчука. Які руки у представників різних професій?

Випишіть.

Тепла і ніжна в матусі рука.

Дужа й солона вона – в моряка.

У сталевара – міцна, мозолиста.

Легка, мов крило, - в піаніста-артиста.

У лікаря – чуйна.

Жорстка – в хлібороба...

Тільки ніяка рука у нероби.

*В матусі......*

*В моряка.....*

*У сталевара...*

*У піаніста.....*

*У лікаря....*

*У хлібороба...*

*У нероби....*

- Чому у нероби руки ніяки? Чи гарно мати ніяки руки?

- Яку частину мови виписали? З якої частиною мови пов’язаний прикметник?

***Пам’ятайте, що слова – це кольорові камінці. Мало їх назбирати треба ще навчитися з них узори викладати.***

* ***Отож, діти, вчиться створювати візерунки із слів. Збагачуйте своє мовлення.***
* П Р И К М Е Т Н И К
* Художник, який увесь час фантазує, щось малює, розфарбовує.
* Його ім’я – ПРИКМЕТНИК.
* Він завжди ходить з пензлем і олівцем.
* Щойно ІМЕННИК перетвориться на якийсь предмет – ПРИКМЕТНИК його відразу розмалює, вияскравить ознаку.
* Тоді відразу стає зрозуміло, який чи чий цей предмет.
* Прикметник дасть іменнику-предмету   
  Якусь його ознаку чи прикмету.   
  Візьмемо, наприклад, речення: «Надійшла весна». Воно бідне і просте. А запроси до цього речення прикметника і побачиш, яке воно гарне: «Надійшла весна прекрасна, багатобарвна, тепла, ясна, весела й чарівна.» а ще прикметник вказує і на приналежність предмета певній особі. У реченні виступає означенням і присудком.